

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ 2**

Дисциплина Б1.В.02 Модели и методы психологического
консультирования. Часть 2

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Т.В. Скутина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Данная дисциплина направлена на подготовку к профессиональной деятельности в качестве консультанта и призвана обеспечить углублённое знакомство с теоретическими основами, основными принципами таких современных гуманистических методов психологического консультирования, как клиент-ориентированная терапия К. Роджерса, экзистенциальная терапия, когнитивная терапия и транзактный анализ, а также и базовыми практическими приёмами этих методов

1.2 Задачи изучения дисциплины

овладение теоретическими, методическими и технологическими основами арт-терапии, гештальт-терапии и арт-гештальт подхода;

изучение теоретических основ применения методов творческого самовыражения в психологии;

овладение основными арт-приёмами и техниками;

получение собственного клиентского опыта в артгештальт подходе, его анализ и рефлексия.

создания условий для оформления и обсуждения и рефлексии участниками клиентского опыта в учебных упражнениях и практиках.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	знать основы логики, методы сбора и анализа информации при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 1	уметь адекватно воспринимать информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные плюсы и минусы в реализации этих вариантов, обобщать информацию.
Уровень 1	владеть навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Уровень 1	знать основные методы теоретического и эмпирического познания, методы проведения научного исследования в области психологии;

	основания проблематизации, постановки цели и формулирования гипотез исследования.
Уровень 1	уметь ориентироваться в современных способах поиска научной информации; анализировать методологические основания при планировании исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать гипотезы и выбирать подходящий методический аппарат для проверки гипотез.
Уровень 1	владеть навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования; систематизации, обобщения, критического анализа научной информации, оформления результатов анализа в письменной форме.
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Уровень 1	знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Уровень 1	уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Уровень 1	владеть теоретическими и практическими методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
Уровень 1	знать общие и частные принципы конструирования программ профилактики профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности; возможности современного психологического инструментария.
Уровень 1	уметь применять при создании программ общие и частные принципы конструирования программ профилактики профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности; возможности современного психологического инструментария.
Уровень 1	владеть навыками конструирования программ профилактики профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности; возможности современного психологического инструментария.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели и методы психологического

консультирования. Часть 2» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отрасли психологии, психологические практики и службы
Научные школы и теории современной психологии
Практические основы психологического консультирования

Данная учебная дисциплина создает условия для последующего или параллельного освоения практики «Производственная практика в профильных организациях».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	0,78 (28)	0,78 (28)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,61 (22)	0,61 (22)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,22 (80)	2,22 (80)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие гуманистической психотерапии. Клиент-центрированный подход К. Роджерса	1	2	0	29	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-6
2	Специфика экзистенциального подхода в психотерапии и консультировании	1	2	0	29	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-6
3	Теоретические и методические основы когнитивной системы психотерапии-консультирования	1	9	0	13	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-6
4	Теоретические и методические основы Транзактного анализа	3	9	0	9	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-6
Всего		6	22	0	80	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Исторический контекст возникновения, основные принципы и положения гуманистической психологии.</p> <p>Человекоцентрированная система терапии – консультирования К. Роджерса</p> <p>Эволюция теории и практики консультирования К. Роджерса. Основные эффекты и результаты консультирования по К. Роджерсу</p>	1	0	0
2	2	<p>Экзистенциальный подход: основные теоретические положения, терапевтические отношения, практические аспекты, эффекты и критика.</p> <p>Экзистенциальная философия как идейная основа экзистенциального подхода к психотерапии.</p> <p>Экзистенциальные проблемы человеческого существования.</p> <p>Особенности клиент – терапевтических отношений</p>	1	0	0

3	3	Когнитивная терапия: теоритические модели, психотерапевтический процесс, терапевтические отношения, практические аспекты, эффекты и критика консультирования в когнитивном ключе. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ). Терапия депрессии и одиночества в когнитивно-бихвиоральном подходе (Дж. Янг)	1	0	0
4	4	Теоретические основы транзактного анализа: происхождение, основные понятия, рабочие модели. Транзактного анализа. Это состояния: «Ребенок», «Родитель», «Взрослый». Сценарий жизни. Природа и определение жизненного сценария, работа с ним в терапии и консультировании	3	0	0
Всего			6	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Знакомство с принципами и прёмами эмпатического слушания в практических пробах и упражнениях. Осуществление практической пробы консультативной встречи в подходе К.Роджерса. Анализ практической пробы с точки зрения метода. Изучение и анализ особенностей консультативной встречи, проводимой К. Роджерсом по видеозаписи	2	0	0
2	2	Знакомство с принципами и прёмами экзистенциальной терапии в процессе анализа видеоматериалов. Осуществление практической пробы консультативной встречи в экзистенциальном подходе. Анализ практической пробы с точки зрения метода.	2	0	0
3	3	Знакомство с принципами и прёмами когнитивной терапии в процессе анализа видеоматериалов. Осуществление практической пробы по определению дисфункциональных когниций. Анализ практической пробы с точки зрения метода	9	0	0

4	4	Знакомство с принципами и прёмами транзактного анализа в процессе анализа видеоматериалов. Осуществление практической пробы по определению ведущих эго-состояний в конкретных ситуациях. Анализ практической пробы с точки зрения метода. Сравнительный критический анализ изученных моделей и методов.	9	0	0
Всего			22	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федоренко Е. Ю.	Теория и практика построения психокоррекционных программ: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Меновщиков В. Ю.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями	Москва: Смысл, 2013
Л1.2	Колесникова Г. И.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стюарт В.	Работа с образами и символами в психологическом консультировании: перевод с английского	Москва: Класс, 1998
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федоренко Е. Ю.	Теория и практика построения психокоррекционных программ: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»]	Красноярск: СФУ, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека СФУ	https://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к практическим занятиям: анализ статей, составление конспектов, просмотр и анализ видеоматериала, решение ситуационных задач, рефлексия практических проб. Также у обучающихся есть возможность задать вопросы преподавателю в консультационные часы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии. Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественного письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественного устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
-------	---

9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.